С. Г. МАРЧУК
Брест, ГУО «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад-начальная школа № 6 г. Бреста»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном мире востребованы адаптированные, творческие, мобильные, инициативные люди. Человек в современном обществе – это человек, не столько обладающий знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике, отвечать за принятые решения.

Известный психолог А. И. Савенков указывает на то, что еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей – ненужная роскошь, но жизнь не стоит на месте. Поисковая активность необходима в наше время человеку, для того чтобы выжить.

Современные дети такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других.В школе заинтересовать школьников учебным предметом очень важно, но в то же время и сложно. Основная трудность для учащихся в том и заключается, что они не умеют самостоятельно искать необходимую информацию. Их необходимо учить добывать знания.

Начальная школа – важная ступень для формирования азов исследовательской культуры. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать являются важнейшими факторами становления исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте. Новых открытий в результате своего исследования дети не сделают, но «открытие для себя» поможет сформировать активную жизненную позицию.

В начальной школе педагог выступает и как носитель опыта организации исследовательской деятельности, и как источник знаний. Роль учителя в организации познавательной деятельности младших школьников является доминирующей. Педагог – и проектировщик, и организатор этой деятельности, постепенно увеличивая степень самостоятельности учащегося при осмыслении и переработке информации научного характера путем «проб и ошибок»,формирует у него общеучебные умения и навыки как основу учебно- исследовательской деятельности.

Эффективными приемами активизации познавательной деятельности младших школьников являются:

- нетрадиционные уроки («за круглым столом», урок-аукцион, интегрированный урок);

- применение принципа наглядности (демонстрация картин, иллюстраций, схем, рисунков, приборов, а также опытов);

- побуждение учащихся к осмыслению логики и последовательности в изложении изучаемой темы, к выделению в ней главных и наиболее существенных положений;

- сравнение, сопоставление новых фактов, примеров и положений с тем, что изучалось ранее, с жизненным опытом учащихся, с окружающей действительностью. Например, на уроке математики можно сформулировать такие задания во время математического диктанта:

I класс

1. Это число меньше, чем число пальцев на руке, но больше, чем число голов у Змея Горыныча.

2. Это число больше, чем число колес у велосипеда, но меньше, чем число сторон у квадрата.

3. Это число больше, чем число полос у радуги, но меньше, чем самое однозначное число.

III класс

1. Найдите произведение количества месяцев лета и порядкового номера марта в году.

2. Количество букв в прилагательном добрый увеличьте на число мизинцев на двух руках у человека.

3. Количество сторон квадратного стола увеличьте в число букв в названии страны со столицей Минск.

4. Разделите количество букв в кратком имени Наталья на число слогов в нем.

Вывести знания учащихся на уровень понимания и применения, выразить информацию своими словами помогаюттакие задания, как решение задач с лишними или недостающими данными:

II класс

1. Сколько груш росло в саду, если их было на 12 деревьев больше, чем яблонь? (Это задача с недостающими данными, и она не имеет решения.)

2. Маша в саду собирала ягоды. Она набрала две банки смородины и 5 стаканов малины. Сколько ягод набрала Маша? (Данную задачу нельзя решить, так как масса ягод измерена разными мерками и над указанными числами нельзя производитьматематические действия)

3. Чтобы украсить класс, ребята принесли 5 ваз с цветами и еще 3 гвоздики. Сколько всего цветов принесли ребята?

- увлекательный характер изложения (новизна научных сведений, яркость фактов, оригинальность выводов, своеобразный подход к раскрытию сложившихся представлений):

Например, прием "Верные и неверные утверждения», или «Верите ли вы, что…» применяется на уроке, когда идет повторение пройденного материала и подготовка учащихся к восприятию новой информации. С помощью вопросов и предположений ограничивается круг вопросов, которые будут обсуждаться на уроке. Учащиеся наглядно видят, что им предстоит узнать, что из этого они уже знали или предполагали, а что является неожиданным, что противоречит их знаниям. Очень важно, чтобы каждый из учеников получил в ходе урока ответы на те вопросы, которые у него возникли после работы с данным приемом.

Приведемпример данного приема в процессе изучения предмета «Человек и мир» раздела «Мая Радзіма - Беларусь»по теме «Ад батлейкі-да паланеза» (IV класс).

Ці праўда, што:

1. Паланез – музычны твор.
2. Народны лялечны тэатр называецца батлейка.
3. Галоўнымі героямі народнага тэатра былі толькі звяры.
4. Сімяон Полацкі – стваральнік школьнага тэатра.
5. Спектаклі народнага тэатра паказвалі на вялікай сцене.
6. Міхаіл Казімір Агінскі – манах- настаўнік.
7. Нясвіж- месца знаходжання найбольш вядомага ўласнага тэатра 18 стагоддзя.
8. Аўтар першай беларускай кнігі “Біблія” – Сімяон Полацкі.
9. Міхаіл Казімір Агінскі – гаспадар тэатра ў Несвіжы.
10. Міхаіл Клеафас Агінскі – аўтар музычнага твора “Развітанне з Радзімай”

Регулярное использование такого задания как составление кроссвордов, способствует усвоению социального опыта в области предметных и межпредметных знаний. Главное – соблюдать определенное требование при составлении кроссворда – четкая, а по возможности оригинальная постановка вопросов.

На урокахлитературного чтениярешение кроссворда проходит в нестандартной форме. Учащимся в группы раздаются ключевые слова, к которым они должны составить точные оригинальные описания, вопросы слова-отгадки. Например, после ознакомления с содержанием произведения Х. К. Андерсена “Ромашка”(IV класс) учащиеся сформулировали такие варианты вопросов:

(ключевое слово – жаворонок)

1. Птица – герой сказки.
2. Весенняя певчая птичка.
3. Какая птица упоминалась в тексте?

4. Прелестная птичка- певунья.

(ключевое слово - ромашка)

1. Как называется прочитанное вами произведение?

2. Необыкновенный серебряный цветок с золотым сердечком.

3. Травянистое растение с белыми лепестками и желтой серединкой.

Чтобы активизировать исследовательскую деятельность учащихся, необходимо создавать нестандартные ситуации, в которых учащиеся: отстаивают свое мнение, задают вопросы другим учащимся и учителю, дополняют и оценивают ответы учащихся, находят несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы).

Каждый достигнутый результат учащегося рождает новый этап рефлексии, формирующий появление новых замыслов и планов. Учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер собственного отношения к окружающей действительности.

Учитывая вышесказанное, под исследовательской деятельностью младших школьников понимают организуемую педагогомличностно-значимую учебно-познавательную деятельность, реализуемую в рамках образовательного процесса в школе в соответствии с логикой научного поиска с использованием доступных возрасту научных методов познания с целью формирования метапредметных качеств личности обучающегося.

Список использованной литературы

1. Вихирева, С. В. Система организации исследовательской деятельности в организации образования / С. В. Вихирева // Школьная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 13 – 15.

2. Леонтович, А. В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 4. – С. 24 – 36.

3. Леонтович, А. В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты /А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 89 – 98.

4. Савенков, А. И. .Методика исследовательского обучения младших школьников: методическое пособие / А. И. Савенков. – С.: Учебная литература , 2004. – 80 с.